

Test de lecture

Pour une reconnaissance des Lecteurs Émérites de la revue Prescrire et de leur effort de formation permanente

Comme chaque année depuis 1989, le numéro de décembre de la revue *Prescrire* accueille le bilan du Test de lecture *Prescrire*. C'est l'occasion pour toute l'équipe de la revue de féliciter pour leur effort de formation permanente les centaines de professionnels de santé ayant participé au Test.

La conception et le développement du Test de lecture *Prescrire* obéissent à des critères simples, pragmatiques et incontournables, en matière de formation permanente adaptée aux besoins des professionnels de santé. Ces critères, leur mise en œuvre, leur évaluation et leurs procédures d'optimisation sont immédiatement opérationnels ; surtout si on veut les mettre au service d'une vraie politique de validation et d'accréditation de ce que l'on convient d'appeler la formation continue des médecins et des pharmaciens, véritable arlésienne du système de soins en France.

Seules une bonne dose d'hypocrisie et une dose encore plus forte de conflits d'intérêts retardent depuis des années leur reconnaissance et leur généralisation.

Depuis la première édition du Test de lecture *Prescrire* (1988/1989), plus de 2 800 abonnés ont été au moins une fois Lecteur Émérite de la revue *Prescrire*.

1 522 abonnés de la revue *Prescrire* se sont inscrits à la session 2001/2002 du Test de lecture. Lors de la précédente session du Test, ils étaient 1 567. Cette année, les onze questionnaires, de 10 groupes de questions chacun, ont concerné des informations contenues dans les numéros 218 (juin 2001) à 230 (juillet-août 2002). Pour devenir Lecteur Émérite, il fallait d'une part

renvoyer chacun des 11 questionnaires du Test, et d'autre part obtenir un total supérieur ou égal à 176 points sur 220.

1 369 participants (soit 89,95 % des inscrits) ont satisfait à ces deux conditions et se voient attribuer le titre de "Lecteur Émérite de la revue *Prescrire* - Promotion 2003". Parmi eux, 69,39 % sont des médecins et 24,62 % des pharmaciens. Leurs noms sont publiés dans ce numéro pages 875-876 et sur le Site internet *Prescrire* (www.prescrire.org). 49 d'entre eux ont obtenu 220 points sur 220 (le maximum), et 93, 218 sur 220 points. 65 sont Lecteurs Émérites pour la quatorzième année consécutive (lire tableau page 873).

Un dispositif de formation indépendant et fiable pour des soins de qualité

Quel que soit le dispositif destiné à former les professionnels de santé, il doit répondre à un minimum de critères facilement vérifiables pour pouvoir prétendre à une quelconque reconnaissance par les instances responsables du système de santé. C'est le préalable absolu à toute démarche d'accréditation : promouvoir ou valider une méthode d'acquisition de connaissances, un travail de formation qui porterait sur un contenu biaisé, obsolète, erroné ou coupé de l'exercice du professionnel n'aurait aucun sens.

Garanties d'indépendance. Le support de formation doit garantir une indépendance tant intellectuelle que financière. Les liens d'intérêts (avec une firme commercialisant un produit, mais aussi avec une structure ayant des objectifs économiques

ou de contraintes réglementaires, avec une organisation défendant des intérêts catégoriels, etc.) peuvent entraver une recherche exhaustive de données, fausser leur sélection, empêcher ou retarder leur diffusion, biaiser leur analyse. Les préoccupations éthiques rejoignent les exigences de qualité.

Contenu fiable. Le contenu de la formation doit être fiable. L'objectif est de fournir aux professionnels les données réellement conformes à l'état actuel des connaissances, afin de permettre l'abandon de pratiques dépassées et de favoriser l'appropriation de nouvelles pratiques correctement évaluées. Ce double objectif impose des procédures formalisées, solides et transparentes, en termes de recherche documentaire, de tri des données issues de cette recherche et d'élaboration des conclusions. Le niveau de preuves des recommandations destinées aux professionnels doit être explicite. Les recettes et les points de vue, fussent-ils "d'experts", ne doivent pas pouvoir être confondus avec les conclusions solidement analysées d'un essai clinique rigoureux ou d'une synthèse méthodique de bonne qualité.

Mais une donnée étayée et correctement analysée n'a de sens que si elle permet d'améliorer l'état de santé et/ou la qualité de vie du patient. Il n'y a pas lieu de retenir une "nouveau thérapeutique" en termes de méthode de fabrication, de galénique, de pharmacologie, d'efficacité sur des critères non cliniques, de coût, etc., si elle ne se traduit pas en bénéfice pour le patient sur la mortalité, la morbidité, les effets indésirables et/ou la facilité d'utilisation.

Adaptation aux besoins. Tout en gardant à l'esprit qu'il existe des décalages parfois importants entre besoin ressenti et besoin réel, le promoteur de la formation doit définir clairement sa cible et doit pouvoir justifier son choix.

Un travail exhaustif sur l'actualité du médicament, comme le mène depuis plus de 20 ans la *revue Prescrire*, légitime sa reconnaissance comme organe de formation permanente destiné aux médecins (généralistes et spécialistes, en ville comme à l'hôpital) et aux pharmaciens (tant hospitaliers que d'officine), et sans doute à bien d'autres professionnels de santé.

Un système d'autoformation permanente aux procédures transparentes et aux nombreux contrôles de qualité

Le manque de temps ou de disponibilité, la fatigue et bien d'autres éléments sont des facteurs banals susceptibles de gêner l'acquisition de nouvelles données par un professionnel de santé.

Un dispositif de formation candidat à une reconnaissance par les instances d'accréditation doit mettre à la disposition des professionnels des aides et des utilitaires pour faciliter cette acquisition. Le recours à des résumés, des conclusions pratiques, des tableaux, des idées-forces illustre cette volonté et participe à cette démarche. Cependant, dans la recherche d'une accréditation de la formation des professionnels, cela ne suffit pas.

C'est pourquoi le Test de lecture Prescrire a été mis à la disposition des abonnés de la *revue* depuis presque 15 ans.

L'autoformation exige de la qualité. Le choix des thèmes doit concerner l'essentiel du contenu et des objectifs du support. Les procédures de rédaction des questions et d'élaboration des exercices doivent être claires et sans ambiguïté. Les procédures de conception et d'organisation doivent être formalisées et transparentes. Le professionnel doit pouvoir bénéficier d'une évaluation de ses résultats, d'un corrigé et d'un accès facile aux sources des sujets en

questions. Il doit disposer d'un droit de critique et d'une réponse satisfaisante dans tous les cas. Il doit disposer de l'ensemble de ses résultats vérifiés de manière indépendante pour justifier auprès des instances d'accréditation la réalité et la qualité de sa formation.

C'est le cas pour le Test de lecture Prescrire, ce qui justifie sa labellisation comme méthode accréditée d'aide à la formation permanente des professionnels de santé.

Un travail de formation important, vérifiable et pertinent, une évaluation des résultats

Au-delà de ces critères de qualité, il faut pouvoir apprécier l'effort de formation consenti par les professionnels, les problèmes qu'ils rencontrent (quant au support et quant à l'outil d'autoformation) et les ajustements qui en découlent. Il faut aussi évaluer les conséquences sur leur façon de se former et d'intégrer les données utiles à la pratique.

Test de lecture Prescrire
2001/2002

▶ 1 522 participants
▶ 1 369 Lecteurs Émérites

Concernant le Test de lecture Prescrire, deux éléments permettent d'apporter des réponses à ces questions. Le premier est l'étude évaluant l'efficacité du Test de lecture Prescrire, réalisée auprès de médecins généralistes bretons, qui a mis en évidence une meilleure mémorisation des informations contenues dans la *revue* chez les abonnés participant au Test que chez les abonnés non participants (1,2).

L'autre élément est le résultat d'enquêtes réalisées auprès des Lecteurs Émérites, la dernière en date ayant porté sur les lauréats de la Promotion 2002 : elles montrent bien en quoi la façon de lire la *revue Prescrire* et d'en intégrer les données est profondément modifiée par la participation au Test (voir encadré et tableau page 872).

La reconnaissance sans plus attendre. Au total, un professionnel de santé abonné à la *revue Prescrire*, participant à son Test de lecture et obtenant le titre de Lecteur Émérite, mérite d'être reconnu et valorisé sans plus attendre. Ce n'est toujours pas le cas, alors que la *revue* existe depuis plus de 20 ans et que le Test en est à sa 15^e édition.

Être Lecteur Émérite de la *revue Prescrire* ne saurait être un critère de qualité suffisant pour garantir la fiabilité d'un professionnel de santé (a) : la meilleure mémorisation des connaissances n'équivaut pas à leur intégration en pratique et encore moins à une meilleure pratique. Il existe là tout un champ d'évaluation et de valorisation en friche.

Mais, en attendant, dans le cadre de la formation permanente des professionnels de santé, il va bien falloir prendre en compte cet élément qui représente le titre de Lecteur Émérite de la *revue Prescrire*.

Pour notre part, nous renouvelons toutes nos félicitations aux "Lecteurs Émérites de la revue Prescrire-Promotion 2003" et nous adressons tous nos encouragements aux participants à la session 2002-2003 du Test de lecture Prescrire qui vient de débiter.

© LRP

.....
a- Et encore moins de manière indéfinie dans le temps. Le titre de Lecteur Émérite de la revue Prescrire est attribué pour l'année qui suit le Test réussi. Il ne s'agit en aucun cas d'une "rente de situation". Seule la réalisation du même parcours de formation l'année suivante permet d'être Lecteur Émérite au sein de la nouvelle Promotion. Les connaissances dans le domaine de la santé évoluent sans cesse, et seule une formation réellement permanente mérite d'être valorisée et reconnue. Un titre et un diplôme sont vite caducs et ne peuvent constituer un critère durable de reconnaissance professionnelle.

.....
1- Prescrire Rédaction "L'utilité du Test de lecture Prescrire est démontrée" *Rev Presc* 1996 ; **16** (165) : 644-648.
2- Broclain D et coll. "Quasi-experimental study on the effectiveness of the Readers' Test in the medical journal La revue Prescrire" *The Journal of Continuing Education in the Health Profession* 1998 ; **18** : 47-57. Article en anglais et traduction en français disponibles sur simple demande à la revue Prescrire et sur le Site internet Prescrire (www.prescrire.org). Cet article a reçu en 1999 le Prix Decker qui récompense la meilleure publication publiée en un an par le *Journal of Continuing Education in the Health Profession*, principale revue nord-américaine consacrée à la formation continue des professionnels de santé.

Lecteurs Émérites : des données pour exiger la reconnaissance de votre travail

Lors de la création du Test de lecture Prescrire, les deux objectifs principaux de l'équipe rédactionnelle étaient d'aider à optimiser la lecture de la revue en modifiant en profondeur sa "prise en mains" par les participants, et d'améliorer la mémorisation des données publiées dans la revue par les participants.

L'étude réalisée auprès des médecins généralistes bretons a permis de mettre avec succès le Test à l'épreuve de l'évaluation de la mémorisation (1,2).

Le travail de "prise en mains" nécessaire pour obtenir le titre de Lecteurs Émérites de la revue Prescrire et les spécificités de la lecture de la revue Prescrire chez cette catégorie d'abonnés a été évalué par 4 enquêtes réalisées entre 1989 et 2002 (3,4,5).

Au moins 40 heures par an. Être Lecteur Émérite représente une somme de travail importante. Selon les chiffres issus de la dernière enquête, ce sont en moyenne 15 heures de travail spécifiquement consacrées au Test, auxquelles

il faut ajouter le temps de lecture de la revue à réception qui ne saurait être estimé à moins de 3 heures par numéro. Ce sont donc plus de 40 heures annuelles de crédit-formation que mérite un Lecteur Émérite de la revue Prescrire.

Au fil des années, le nombre de réponses en faveur d'une reconnaissance officielle augmente et atteint 94 % auprès de la Promotion 2002 des Lecteurs Émérites de la revue Prescrire.

Les faits sont là, incontournables, dans un contexte de formation médicale et pharmaceutique obligatoire : des professionnels qui peuvent justifier de leur effort de formation permanente et de ses résultats, à partir d'un support de formation reconnu internationalement pour la qualité de ses synthèses méthodiques dans le domaine des stratégies diagnostiques et thérapeutiques, et à l'aide d'un outil éprouvé et transparent.

Une base minimale. Il y a sûrement d'autres critères à développer et à évaluer, mais il faut bien commencer par un

bout. Voilà une base de reconnaissance, minimale mais sans équivalent.

Lecteurs Émérites, allez-vous attendre encore longtemps le bon vouloir des "décideurs" ? Pas de complexe, ni de fausse modestie, votre travail mérite d'être reconnu et vous devez l'exiger : vous êtes des centaines et toute l'équipe de la revue Prescrire est avec vous.

©LRP

1- Prescrire Rédaction "L'utilité du Test de lecture Prescrire est démontrée" *Rev Prescr* 1996 ; **16** (165) : 644-648.

2- Broclain D et coll. "Quasi-experimental study on the effectiveness of the Readers' Test in the medical journal La revue Prescrire" *The Journal of Continuing Education in the Health Profession* 1998 ; **18** : 47-57.

3- Dechamp JF "Un test de lecture d'une revue de formation continue professionnelle - Le cas de la revue Prescrire" Thèse pharmacie Strasbourg, 1991 : 78 pages.

4- Prescrire Rédaction "Enquête sur les Lecteurs Émérites de la revue Prescrire - Promotion 1993" document non publié, septembre 1993 : 46 pages.

5- Briand C "Test de lecture Prescrire - Résultats de l'enquête réalisée auprès des Lecteurs Émérites - Promotion 2002" document non publié, juin 2002 : 66 pages.

	Enquête n° 1 (réf. 3)	Enquête n° 2 (réf. 3)	Enquête n° 3 (réf. 4)	Enquête n° 4 (réf. 5)
Personnes interrogées	Participants 1988/1989	Participants au Test 1989/1990	Lecteurs Émérites Promotion 1993	Lecteurs Émérites Promotion 2002
Nombre de questionnaires envoyés	492	422	435	1341
Taux de réponse	70 %	58,5 %	72 %	44,6 %
Taux de répondants lisant (totalement ou partiellement) la revue dès réception	Non chiffré	Non chiffré	97 %	88,63 %
Temps moyen estimé pour remplir un questionnaire du Test portant sur un numéro	40 mn	75 mn	60 mn	75 mn
Temps estimé pour remplir le questionnaire du Test portant sur les 11 numéros	Sans objet, n'existait pas lors de la première année du Test	117 mn	120 mn	134 mn
Nombre de répondants déclarant remplir le coupon-réponse entièrement de mémoire (sans relecture)	Non chiffré	Non chiffré	1 pour les 10 premiers questionnaires, 8 pour le 11 ^e questionnaire (sur 314 répondants)	2 pour les 10 premiers questionnaires, 20 pour le 11 ^e questionnaire (sur 598 répondants)
Taux de participants souhaitant une reconnaissance officielle ou envisageant une utilisation du titre de Lecteur Émérite	17 % (a)	23,9 % (b)	Non chiffré	94 % (c)

a- La question posée était : « Pensez-vous que ceux qui ont répondu avec succès au Test de lecture 1988-1989 doivent recevoir une attestation officielle de la revue Prescrire ? ». 182 des 345 répondants (53 %) à cette question ont répondu oui. Parmi eux 53 (17 % des répondants) ont indiqué qu'ils la

« désiraient pour valider leur participation à une formation continue auprès d'organismes (...) » (réf. 3).

b- La question posée était : « Envisagez-vous un usage de ces documents ? [NDLR : diplôme et autocollant attestant du titre de Lecteur Émérite de la revue Prescrire] » (réf. 3).

c- La question posée était : « Souhaitez-vous que la formation continue personnelle par la lecture soit reconnue par les autorités (politiques, administratives, professionnelles) ? » (réf. 5).

Quatorze ans du Test de lecture Prescrire

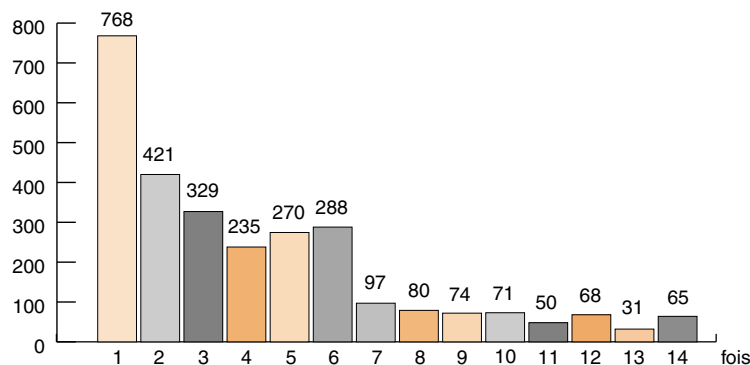
Année	Total participants	Total Lecteurs Émérites
1988/1989	704 (1)	354
1989/1990	422	307
1990/1991	656	429
1991/1992	565	435
1992/1993	753	561
1993/1994	789	611
1994/1995	779	619
1995/1996	861	689
1996/1997	1 463	1 176
1997/1998	1 723	1 443
1998/1999	1 851	1 426
1999/2000	1 546	1 285
2000/2001	1 567	1 341
2001/2002	1 522	1 369

1- La première année, la participation au Test était gratuite. Les droits d'inscription (actuellement d'un montant de 24 €) ont été institués lors du Test 1989/1990 pour faire face aux frais de secrétariat.

Test 2001/2002

Profession	Participants		Lecteurs Émérites (≥ 176/220 et 11 coupons-réponses renvoyés)	
	nombre	%	nombre	%
médecins généralistes	1046	68,73	950	69,39
pharmaciens	368	24,18	337	24,62
préparateurs en pharmacie	4	0,26	4	0,29
médecins spécialistes	30	1,97	29	2,12
étudiants en médecine	46	3,02	27	1,97
étudiants en pharmacie	22	1,45	16	1,17
divers	6	0,39	6	0,44
Total	1522	100	1369	100

Nombre de participants ayant été "Lecteurs Émérites" strictement x fois au cours des 14 premières années du Test de lecture Prescrire (1)



1- En tout, à l'occasion des 14 premiers Tests, 2 847 abonnés ont été au moins une fois "Lecteur Émérite de la revue Prescrire".

Test de lecture Prescrire

GRILLES DE CORRECTION DU TEST 2001/2002

Questionnaire n° 1	N° 218
1- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)
2- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(2)
3- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(3)
4- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(4)
5- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(5)
6- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(6)
7- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(7)
8- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(8)
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(9)
10- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(10)

1- a : p.410 ; b : p.410 et p.411 ; c : p.410 ; d : p.409
 2- a : p.423 ; b : p.425-426 ; c : p.427 ; d : p.423
 3- a : p.457 ; b : p.443 ; c : p.412 ; d : 404
 4- a : p.435 ; b : p.465 ; c : p.431-432 ; d : p.439
 5- a : p.450 ; b : p.451 ; c : p.451 ; d : p.451
 6- a : p.417 ; b : p.417 ; c : p.417-418 ; d : p.417-418
 7- a : p.414 ; b : p.414 ; c : p.414 ; d : p.415
 8- a : p.476 ; b : p.476 ; c : p.458 ; d : p.476
 9- a : p.440, p.442, p.452 ; b : p.442 ; c : p.453 ; d : p.448
 10- a : p.601-602 ; b : p.602 ; c : p.607 ; d : p.606

Questionnaire n°2	N° 219
1- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)
2- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(2)
3- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(3)
4- A <input type="checkbox"/> ab <input type="checkbox"/> de B <input type="checkbox"/> bcde C <input type="checkbox"/> abcd D <input type="checkbox"/> abc e E <input type="checkbox"/> acde	(4)
5- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(5)
6- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(6)
7- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(7)
8- A <input type="checkbox"/> ab B <input type="checkbox"/> bc C <input type="checkbox"/> ac D <input type="checkbox"/> bc E <input type="checkbox"/> bc	(8)
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(9)
10- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(10)

1- a : p.489 ; b : p.536 ; c : p.490 ; d : p.487
 2- a : p.491 et p.492 ; b : p.491 et p.492 ; c : p.491 et p.492 ; d : p.514
 3- a : p.496 ; b : p.496 ; c : p.496 ; d : p.497 (fiche)
 4- Ac : p.515 ; Ba : p.515 ; Ce : p.516 ; Dd : p.516 ; Ee : p.516
 5- a : p.535 ; b : p.535 ; c : p.535 ; d : p.535-536
 6- a : p.527 ; b : p.524 ; c : p.525 ; d : p.529
 7- a : p.499 ; b : p.500 ; c : p.500 ; d : p.500
 8- Ac : p.532 ; Ba : p.533 ; Cb : p.532 ; Da : p.532 ; Ea : p.533
 9- a : p.503 ; b : p.501 à 503 ; c : p.520 ; d : p.517
 10- a : p.679 à 681 ; b : p.681-682 ; c : p.684

Questionnaire n°3	N° 220
1- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)
2- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(2)
3- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(3)
4- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(4)
5- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(5)
6- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(6)
7- A <input type="checkbox"/> abcde B <input type="checkbox"/> bcde C <input type="checkbox"/> bcde D <input type="checkbox"/> abc e E <input type="checkbox"/> abcde	(7)
8- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(8)
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(9)
10- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(10)

1- a : p.596 ; b : p.596 ; c : p.596-597 ; d : p.595
 2- a : p.599 ; b : p.599 ; c : p.598-599 ; d : p.599
 3- a : p.572 ; b : p.572 ; c : p.572
 4- a : p.603 ; b : p.603 ; c : p.603 ; d : p.603
 5- a : p.580 ; b : p.580 et p.582 ; c : p.618
 6- a : p.601 ; b : p.602 ; c : p.605 ; d : p.607
 7- Ab : p.593 ; Be : p.588 ; Ca : p.587 ; Dd : p.579 ; Ee : p.572
 8- a : p.574 ; b : p.574 ; c : p.567 ; d : p.569
 9- a : p.613 ; b : p.613 ; c : p.616 ; d : p.613
 10- a : p.762 ; b : p.762 ; c : p.763 ; d : p.765 ; e : p.765

Questionnaire n°4		N° 221
1- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)	
2- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input checked="" type="checkbox"/> e	(2)	
3- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c C <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(4)	
5- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(6)	
7- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d C <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c E <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(7)	
8- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(8)	
9- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(9)	
10- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(10)	N° 223

- 1- a : p.648 ; b : p.648 ; c : p.648 ; d : p.649 et p.650-651
 2- a : p.655 et p.657 ; b : p.655 ; c : p.652 ; d : p.656 ; e : p.656
 3- Ab : p.701 ; Bd : p.701 ; Ca : p.701 ; Dc : p.701
 4- a : p.691 ; b : p.688 ; c : p.688 ; d : p.690 ; e : p.690
 5- a : p.660 ; b : p.660 et p.661 ; c : p.660 ; d : p.663
 6- a : p.680 ; b : p.684 ; c : p.681 ; d : p.682
 7- Ab : p.677 ; Bd : p.659 ; Ce : p.677 ; Da : p.676 ; Ec : p.675
 8- a : p.695 ; b : p.696 ; c : p.697-698 ; d : p.696 ; e : p.696
 9- A : p.694 ; B : p.693
 10- a : p.843 ; b : p.841 ; c : p.842 ; d : p.843

Questionnaire n°5		N° 222
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(1)	
2- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(6)	
7- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d C <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c E <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(7)	
8- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(8)	
9- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(9)	
10- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(10)	N° 224

- 1- a : p.782 ; b : p.783 ; c : p.783
 2- a : p.741 ; b : p.741 ; c : p.742 ; d : p.742
 3- a : p.781 ; b : p.781 ; c : p.781 ; d : p.781
 4- a : p.732 ; b : p.729 et p.732 ; c : p.732 ; d : p.732
 5- a : p.744 ; b : p.744 ; c : p.744 ; d : p.746
 6- a : p.725 et p.727 ; b : p.727 ; c : p.728 ; d : p.728
 7- Ae : p.754 ; Bb : p.756 ; Cc et d : p.758 ; Dc : p.756-757 ; Ee : p.758 ; Fa : p.755-756
 8- a : p.768 et p.769 ; b : p.767 ; c : p.768 ; d : p.768
 9- a : p.771 ; b : p.772 ; c : p.772 ; d : p.773
 10- A : p.31 ; B : p.31-32

Questionnaire n° 6		N° 223
1- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)	
2- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(2)	
3- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(6)	
7- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(7)	
8- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(8)	
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(9)	
10- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(10)	N° 225

- 1- a : p.859 ; b : p.859 et p.861 ; c : p.862 ; d : p.860 (note a)
 2- a : p.848 ; b : p.850 ; c : p.850 ; d : p.847 et p.850
 3- a : p.824 ; b : p.824 ; c : p.824 ; d : p.823 et p.824
 4- a : p.851 ; b : p.852 ; c : p.852 (note c) ; d : p.851
 5- a : p.814 ; b : p.813-814 ; c : p.812 ; d : p.815
 6- a : p.809 ; b : p.809 ; c : p.809-810 ; d : p.808 et p.810-811
 7- a : p.837 ; b : p.836 ; c : p.835 ; d : p.836
 8- a : p.819 ; b : p.819 ; c : p.820 ; d : p.821
 9- a : p.839 ; b : p.844 ; c : p.842-843
 10- a : p.124 ; b : p.124 ; c : p.125 ; d : p.125-126

Questionnaire n°7		N° 224
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(1)	
2- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(5)	
6- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b C <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b	(6)	
7- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(7)	
8- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(8)	
9- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c C <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c E <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b	(9)	
10- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(10)	N° 226

- 1- a : p.41 ; b : p.41 ; c : p.41 ; d : p.41
 2- a : p.35 ; b : p.35 ; c : p.35 ; d : p.36
 3- a : p.39 ; b : p.49 ; c : p.48 ; d : p.49
 4- a : p.52 ; b : p.50 ; c : p.43 ; d : p.35
 5- a : p.9 ; b : p.9 ; c : p.8
 6- Ab : p.36 ; Bb : p.36 ; Cc : p.36 ; Da : p.36
 7- a : p.41 ; b : p.41 ; c : p.42 ; d : p.42
 8- a : p.35 ; b : p.38 ; c : p.52
 9- Ab : p.36 ; Bb : p.36 ; Ca : p.43 et p.44 ; Dd : p.44 ; Ec : p.46
 10- a : p.217 ; b : p.217 ; c : p.216 ; d : p.216 ; e : p.217

Questionnaire n°8		N° 225
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input checked="" type="checkbox"/> e	(1)	
2- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(5)	
6- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(6)	
7- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(7)	
8- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(8)	
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(9)	
10- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(10)	N° 227

- 1- a : p.120 ; b : p.121 ; c : p.121 ; d : p.121 ; e : p.94
 2- a : p.137 ; b : p.137 ; c : p.137
 3- a : p.142 ; b : p.143 ; c : p.145 ; d : p.141
 4- a : p.92 ; b : p.92 ; c : p.92 ; d : p.94
 5- a : p.96 ; b : p.96 ; c : p.96
 6- a : p.119 ; b : p.119 ; c : p.108 ; d : p.119
 7- a : p.131 ; b : p.131 ; c : p.131 ; d : p.132
 8- a : p.127 ; b : p.128 ; c : p.128 ; d : p.129
 9- a : p.106 ; b : p.107 ; c : p.108
 10- a : p.277 ; b : p.279 ; c : p.279 ; d : p.277

Questionnaire n°9		N° 226
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(1)	
2- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(6)	
7- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c C <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(7)	
8- A <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c C <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c E <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(8)	
9- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input checked="" type="checkbox"/> e	(9)	
10- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(10)	N° 228

- 1- a : p.218 ; b : p.218 ; c : p.218 ; d : p.218
 2- a : p.171-172 ; b : p.173 ; c : p.173 ; d : p.173
 3- a : p.179 ; b : p.180-181 ; c : p.181 ; d : p.179
 4- A : p.195 ; B : p.193
 5- a : p.199 ; b : p.200 ; c : p.202-203 ; d : p.201
 6- a : p.206 ; b : p.208-209 ; c : p.211 ; d : p.211 ; e : p.209
 7- Ac : p.169 ; Bbd : p.181 ; Ca : p.173
 8- Ab : p.203 ; Be : p.199 ; Cd : p.200 ; Dc : p.183 ; Ea : p.168
 9- a : p.220 ; b : p.186 et p.187 ; c : p.221 ; d : p.220 ; e : p.236
 10- a : p.373 ; b : p.374 ; c : p.373 ; d : p.375

Questionnaire n°10		N° 227
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(1)	
2- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(6)	
7- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(7)	
8- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(8)	
9- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(9)	
10- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(10)	N° 229

- 1- a : p.284 ; b : p.284 ; c : p.287 et p.288 ; d : p.287 ; e : p.288
 2- a : p.300 ; b : p.300 ; c : p.297
 3- a : p.291 ; b : p.291 ; c : p.291 ; d : p.291 ; e : p.293
 4- a : p.294 ; b : p.295 ; c : p.295 ; d : p.296
 5- a : p.299 ; b : p.302 ; c : p.303 ; d : p.302
 6- a : p.275 ; b : p.257 ; c : p.257 ; d : p.254
 7- a : p.279 ; b : p.280 ; c : p.280 ; d : p.278
 8- a : p.255 ; b : p.255 ; c : p.256 ; d : p.256
 9- a : p.251 ; b : p.253 ; c : p.254 ; d : p.253 et p.254
 10- a : p.452 ; b : p.451 ; c : p.451 ; d : p.451

Questionnaire n°11		N° 218 à 228
1- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> e	(1)	
2- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(2)	
3- <input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(3)	
4- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(4)	
5- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(5)	
6- <input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	(6)	
7- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	(7)	
8- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	(8)	
9- <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(9)	
10- <input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c <input checked="" type="checkbox"/> d	(10)	N° 230

- 1- a : p.76 (224) ; b : p.375 (228) ; c : p.834 (223) ; d : p.329 et p.332 (228) ; e : p.727 (222)
 2- a : p.42 et p.46 (224) ; b : p.837 (223) ; c : p.46 (224) et p.617-618 (220) ; d : p.42 et p.46 (224) ; e : p.744 (222) et p.618 (220)
 3- a : p.744 (222) ; b : p.834 (223) et p.49 (224) ; c : p.156 (225) ; d : p.11 (224)
 4- a : p.854 (223) et p.53 (224) ; b : p.757 (222) et p.36 (224) ; c : p.757 (222) ; d : p.475 (218) et p.53 (224)
 5- a : p.664-665 (221) et p.334 (228) ; b : p.674 (221) et p.37 (224) ; c : p.507 (219) ; d : p.351 (228)

**Lecteurs Émérites
Promotion 2003**

**La liste est aussi sur le Site internet Prescrire
www.prescrire.org**

- 6- a : p.137-138 (225) et p.384 (228) ; b : p.715 (221) ; c : p.383-384 (228)
 7- a : p.849 (223) ; b : p.376 (228) ; c : p.377 (228)
 8- a : p.220 (226) ; b : p.755-756 (222) ; c : p.579 (220) ; d : p.178 (226)
 9- a : p.136 (225) ; b : p.279 (227) et p.567-658 (220) ; c : p.275 (227) ; d : p.695 (221)
 10- a : p.530 (230) ; b : p.534 (230) ; c : p.531 (230) ; d : p.531 (230)



PRÉCISIONS ET CORRECTIONS

N° 234 - p. 875 - Lecteurs Émérites

Deux erreurs sont à corriger dans la liste des Lecteurs Émérites de la revue *Prescrire* promotion 2003. **Henri Lefébure** doit figurer au paragraphe **Belgique** et non 14, **Ludovic Willems** doit figurer au paragraphe **59**, et non 53. Tous deux sont bien Lecteurs Émérites.