

CONTEXTE

- Les maladies chroniques : réflexion sur une nouvelle organisation des soins centrée sur le patient
- Le développement de l'Education Thérapeutique du Patient
- les nouvelles configurations d'organisation de soins : réseaux de santé, maisons et pôles pluridisciplinaires, HAD...

Et pourtant **une difficile coopération entre professionnels**

PROPOSITION

Une expérience au cours de la formation initiale rassemblant les étudiants de différentes filières de santé

Les objectifs:

- Apprendre à travailler ensemble
- Décloisonner les études
- Améliorer la coordination des soins
- Améliorer la prise en charge

LES CONCEPTS

Les formations interprofessionnelles¹
Des formations dans lesquelles au moins deux professions s'engagent dans des processus d'apprentissage conjoint, réciproque et leur permet de mieux se connaître mutuellement et de collaborer dans une visée d'amélioration de la qualité des soins.



Apprendre à connaître les "Zautres" pour envisager l'interdisciplinarité

La collaboration en santé² :
les relations et les interactions entre professionnels leur permettant de partager leurs connaissances, leur expertise et leur expérience pour les mettre au service des patients.

¹ Center for the Advancement of Interprofessional Education. Definition of Interprofessional Education, 2002.
² D'amour D, Sicotte C, et Lévy R. L'action collective au sein d'équipes interprofessionnelles dans les services de santé. *Sci Soc Sante*, 1999,3,17, 67-94.

REALISATION

80 à 110 étudiants en formation
dans des Instituts (IFSI, IFPEK) ou à l'Université.

Diététiciens, Ergothérapeutes, Infirmiers, Internes de Médecine générale, Masseurs –kinésithérapeutes, Pharmaciens, Podologues, Sages-femmes.

6 jours de formation sous forme de 3 séminaires

Séminaire 1

La coordination des soins : avec qui, pourquoi, comment?

6 à 12 mois

Séminaire 2

Le patient le malade et la maladie

Séminaire 3

L'éducation thérapeutique

Des dispositifs pédagogiques variés:

- Groupes interprofessionnels
- Jeux de rôle
- Photolangage
- Intervention de sociologues et de philosophes
- Saynètes de comedia del arte

EXEMPLES DE DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE	TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES
Prendre conscience de la conception que l'on a des autres métiers. Lâcher la parole.	Travail de groupe organisé par profession. «Etablir à l'issue une carte d'identité de chacun des autres corps de métier vu par vous»
Etre capable de décrire ce qu'est une représentation et ses conséquences sur le travail en interdisciplinarité.	Intervention de FX Schweyer (sociologue de la santé), Apport sur les représentations et la notion d'identité.
Etre capable de décrire le travail de son corps de métier, les liens avec les autres et ce qu'ils peuvent s'apporter mutuellement.	« Speed dating » Entrevues de 7 minutes, en série, entre individus de profession différentes, avec pour « mission » pour chacun de décrire son travail, ses missions

CONCLUSION

- Deux expériences menées à Rennes et d'autres à venir dans d'autres territoires.
- Des étudiants enthousiastes face à cette innovation pédagogique, motivés pour travailler ensemble mais conscients de la nécessité d'un apprentissage.
- Une connaissance réciproque des différents métiers indispensable pour promouvoir les collaborations et permettre une prise en charge coordonnée et pluridisciplinaire des patients.

Le développement des formations interprofessionnelles en formation initiale et continue pour « Apprendre à travailler ensemble » est nécessaire pour favoriser les coopérations